

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.13.04 Социальная политика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель(и):**

Сидорова М.И., канд. пед. наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина нацелена на формирование у студента целостного системного представления о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики в Российской Федерации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: место социальной политики в системе общественных отношений.
		Уметь: анализировать социальные процессы, определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции.
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: методологические и теоретические основы социальной политики; принципы, цели и направления

информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	социальной политики государства; закономерности и механизмы реализации социальной политики в России; опыт реализации социальной политики в Российской Федерации и за рубежом; особенности реализации социальной политики в отношении различных категорий населения.
		Уметь: оперировать терминами и понятиями в сфере государственной социальной политики; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области социальной политики.
		Владеть: навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в РФ на федеральном и региональном уровнях

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Социальная политика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальное обслуживание населения.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	6	216	18	36	-	54	16	-	135	-	27	экзамен
Итого:		6	216	18	36	-	54	16	-	135	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, дискуссий, работы с видеоматериалами.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной политики</b>									
1.	Сущность, основные принципы и категории социальной политики	1	2		3			8	
2.	Социальная политика в системе общественных отношений	1	2		3			8	
3.	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	1	2		3			8	
<b>Раздел 2. Многосубъектность социальной политики</b>									
4.	Характеристика основных субъектов социальной политики	1	2		3			8	
5.	Социальное государство	1	2		3			8	
6.	Социальное партнерство как инструмент согласования интересов субъектов социальной политики	1	2		3	2		8	
<b>Раздел 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения</b>									
7.	Социальная структура общества и социальная политика	1	2		3			8	
8.	Социальная политика и социальная защита населения	1	2		3	2		8	
<b>Раздел 4. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы</b>									

9.	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений	1	2		3	1		8	
10.	Социальная политика России в сфере образования и культуры	1	2		3	1		8	
11.	Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения	1	2		3	2		11	
<b>Раздел 5. Социальная политика в отношении различных категорий населения</b>									
12.	Социальная политика России в отношении молодежи	1	2		3	2		11	
13.	Семейная социальная политика в Российской Федерации	2	4		6	2		11	
14.	Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов	2	4		6	2		11	
15.	Социальная работа как инструмент реализации социальной политики	2	4		6	2		11	
<b>Экзамен:</b>									<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>135</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной политики

##### Тема 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики

Определение социальной политики, содержание различных подходов к ее пониманию. Социальная политика в широком и узком смысле.

Предметная область, объекты учебного курса «Социальная политика».

Предметное поле социальной политики.

Механизмы социальной политики. Использование механизмов социальной политики в социальной практике.

Понятие «социальная сфера», ее характеристика.

##### Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений

Понятие «социальная безопасность», его сущность.

Социальная напряженность, ее признаки. Формы проявления социальной напряженности. Стадии развития и уровни социальной напряженности.

Взаимосвязь социальной безопасности и социальной напряженности.

Объекты и субъекты социальной безопасности.

Сущность понятия «социальная проблема». Признаки социальной проблемы. Критерии решения социальных проблем средствами социальной политики.

Уровень жизни. Качество жизни. Индекс потребительских настроений.

##### Тема 3. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом

Подходы к классификации моделей социальной политики. Модели социальной политики. Упреждающая и запаздывающая социальная политика. Долговременная текущая и ситуативная социальная политика.

Функции социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Преимущества и недостатки основных моделей социальной политики.

#### Раздел 2. Многосубъектность социальной политики

##### Тема 4. Характеристика основных субъектов социальной политики

Понятия объекта и субъекта социальной политики. Основные субъекты социальной политики.

Признаки государственного, негосударственного, коммерческого секторов социальной политики.

Функции государства как субъекта социальной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики. Полномочия государственных органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики.

Неправительственные некоммерческие организации и их роль в реализации социальной политики.

### **Тема 5. Социальное государство**

Подходы к понятию «социальное государство».

Содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «гражданского общества».

Функции и принципы социального государства. Основные этапы развития идеи социального государства.

### **Тема 6. Социальное партнерство как инструмент согласования интересов субъектов социальной политики**

Подходы к понятию «социальное партнерство».

Сущность факторов и условий формирования социального партнерства в России и за рубежом.

Модели социального партнерства, их преимущества и недостатки.

Формы и принципы социального партнерства.

Функции государства в реализации социального партнерства.

### **Раздел 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения**

#### **Тема 7. Социальная структура общества и социальная политика**

Ключевые элементы социальной структуры общества. Социальная группа, социальная общность, социальный слой. Категория «социальное положение».

Динамика социальной структуры российского общества.

Подходы к измерению бедности и маргинальности.

Влияние мер социальной политики на состояние социальной структуры общества.

#### **Тема 8. Социальная политика и социальная защита населения**

Понятие «социальная защита населения», ее цели. Факторы формирования системы социальной защиты населения.

Содержание принципов социальной защиты населения, основные организационно-правовые формы. Направления социальной защиты населения. Направления реформирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Понятие средств социальной защиты: «субсидия», «пособие», «компенсация».

### **Раздел 4. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы**

#### **Тема 9. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений**

Цели и задачи социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Основные гарантии в сфере труда и трудовых отношений. Основные гарантии в области оплаты труда.

Содержание региональных и муниципальных программ в сфере занятости населения.

#### **Тема 10. Социальная политика России в сфере образования и культуры**

Проблемное поле российского образования на современном этапе.

Содержание основных направлений социальной политики в области образования. основные направления реформирования и модернизации системы образования в России. Цели и задачи социальной политики в сфере культуры.

#### **Тема 11. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения**

Элементы пенсионной системы в Российской Федерации, их характеристика.

Содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы пенсионного обеспечения.

Содержание основных направлений реформирования систем пенсионного обеспечения и здравоохранения в Российской Федерации.

Внебюджетные государственные фонды и их роль в реализации социальной политики.

### **Раздел 5. Социальная политика в отношении различных категорий населения**

#### **Тема 12. Социальная политика России в отношении молодежи**

Сущность понятия «молодежная политика». Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию ГМП в Российской Федерации.

Основные этапы становления молодежной политики в России и за рубежом.

Цели и задачи молодежной политики.

Объекты и субъекты молодежной политики.

Основные направления молодежной политики в России.

#### **Тема 13. Семейная социальная политика в Российской Федерации**

Основные цели и принципы государственной семейной политики. Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию государственной семейной политики в Российской Федерации.

Основные направления государственной семейной политики.

#### **Тема 14. Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов**

Цели социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов. Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию социальной политики в Российской Федерации в отношении инвалидов.

Основные направления социальной политики России в отношении пожилых людей и инвалидов.

#### **Тема 15. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики**

Социальная работа как наука и профессиональная деятельность. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.

Содержание социальной работы как формы и способа реализации социальной политики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
2. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5

- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>
3. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

#### **Дополнительная литература:**

1. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>
2. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>
4. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ).

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

Adobe Reader

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.02 Социальная политика  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Очная форма обучения  
набор 2020 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.02 Социальная политика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Социальная политика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

## **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а

также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является

выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Социальная политика» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

**Тема: Сущность, основные принципы и категории социальной политики**

#### **План:**

1. Определение социальной политики.
2. Содержание различных подходов к ее пониманию. Социальная политика в широком и узком значении.
3. Предметная область, объекты учебного курса «Социальная политика».
4. Предметное поле социальной политики.
5. Механизмы социальной политики. Использование механизмов социальной политики в социальной практике.
6. Понятие «социальная сфера», ее характеристика.

*Литература:* [1, с. 10-15]; [2, с. 9-14].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение социальной политики.
2. Охарактеризуйте содержание различных подходов к ее пониманию.
3. Что представляет собой социальная политика в широком и узком смысле?
4. Каковы предметная область, объекты учебного курса «Социальная политика»?
5. Опишите предметное поле социальной политики.
6. Назовите механизмы социальной политики.
7. Как происходит использование механизмов социальной политики в социальной практике?
8. Дайте определение понятию «социальная сфера», ее характеристику.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Предложите собственное определение социальной политики.
2. Составьте схему, характеризующую систему социальных гарантий в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте ключевые цели, задачи, принципы, функции социальной политики.
4. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы для дискуссии:*

- 1) Роль законодательной и нормативной базы социальной политики как ее механизма.
- 2) Значение финансового механизма социальной политики.
- 3) Роль социальных целевых программ как механизма социальной политики.
- 4) Значение социальных гарантий как механизма социальной политики.
- 5) Роль социальной политики в развитии индивида и общества.

### **Практическое занятие №2**

**Тема: Социальная политика в системе общественных отношений**

#### **План:**

1. Понятие «социальная безопасность», его сущность.
2. Социальная напряженность, ее признаки.

3. Формы проявления социальной напряженности.
4. Стадии развития и уровни социальной напряженности.
5. Взаимосвязь социальной безопасности и социальной напряженности.
6. Объекты и субъекты социальной безопасности.
7. Сущность понятия «социальная проблема».
8. Признаки социальной проблемы.
9. Критерии решения социальных проблем средствами социальной политики.
10. Уровень. жизни. Качество жизни. Индекс потребительских настроений.

*Литература:* [1, с. 91-96].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «социальная безопасность», охарактеризуйте ее сущность.
2. Что такое социальная напряженность? Каковы ее признаки?
3. Перечислите формы проявления социальной напряженности.
4. Опишите стадии развития и уровни социальной напряженности.
5. Какова взаимосвязь социальной безопасности и социальной напряженности?
6. Каковы объекты и субъекты социальной безопасности?
7. В чем заключается сущность понятия «социальная проблема»?
8. Назовите признаки социальной проблемы.
9. Каковы критерии решения социальных проблем средствами социальной политики?
10. Проанализируйте сущность понятий: уровень. жизни, качество жизни, индекс потребительских настроений.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Предложите меры по обеспечению социальной безопасности с точки зрения социальной политики.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы для дискуссии:*

- 1) Роль социальной политики в обществе.
- 2) Значение социальной политики в обеспечении социальной безопасности государства, общества и личности.
- 3) Роль социальной политики в предупреждении и снятии социальной напряженности в обществе.
- 4) Роль социальной политики в повышении уровня и качества жизни.
- 5) Социальная справедливость как социально-политическая цель и критерий социальной политики.

### **Практическое занятие №3**

**Тема: Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом**

**План:**

1. Подходы к классификации моделей социальной политики.
2. Модели социальной политики. Упреждающая и запаздывающая социальная политика. Долговременная текущая и ситуативная социальная политика.
3. Функции социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Преимущества и недостатки основных моделей социальной политики.

*Литература:* [1, с. 19-25].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте подходы к классификации моделей социальной политики.
2. Проанализируйте функции социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Каковы преимущества и недостатки основных моделей социальной политики?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Предложите оптимальную модель социальной политики в России, учитывающую состояние современных социальных проблем, уровень социальной напряженности в обществе, реализацию социальных реформ.
2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - 1) Шведская модель социальной политики.
  - 2) Модель социальной политики в Германии.
  - 3) Американская модель социальной политики.
  - 4) Модель социальной политики в Великобритании.
  - 5) Модель социальной политики в современной России.
  - 6) Модель социальной политики в СССР.

#### **Практическое занятие №4**

##### **Тема: Характеристика основных субъектов социальной политики**

**План:**

1. Понятия объекта и субъекта социальной политики.
2. Основные субъекты социальной политики.
3. Признаки государственного, негосударственного, коммерческого секторов социальной политики.
4. Функции государства как субъекта социальной политики.
5. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
6. Полномочия государственных органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики.
7. Неправительственные некоммерческие организации и их роль в реализации социальной политики.

*Литература:* [3, с. 163-167].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение объекта и субъекта социальной политики.
2. Каковы основные субъекты социальной политики?
3. Перечислите признаки государственного, негосударственного, коммерческого секторов социальной политики.
4. Каковы функции государства как субъекта социальной политики?
5. В чем состоит взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики?
6. Каковы полномочия государственных органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики?
7. Какова роль неправительственных НКО в реализации социальной политики?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Прочитайте и проанализируйте социальные программы политических партий. Выделите основные направления их деятельности в социальной сфере,

позволяющие характеризовать их как субъектов социальной политики (Единая Россия ЛДПР, КПРФ и др.).

2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - 1) Опыт деятельности общественных организаций как субъектов социальной политики (на примере общественных организаций России и Мурманской области).
  - 2) Опыт деятельности социальных фондов как субъектов социальной политики (на примере социальных фондов России и Мурманской области).
  - 3) Опыт деятельности социальных служб как субъектов социальной политики (на примере социальных служб России и Мурманской области).
  - 4) Опыт реализации волонтерского движения как субъекта социальной политики (на примере волонтерских движение в России и Мурманской области).

### **Практическое занятие №5**

#### **Тема: Социальное государство**

##### **План:**

1. Подходы к понятию «социальное государство».
2. Содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «гражданского общества».
3. Функции и принципы социального государства.
4. Основные этапы развития идеи социального государства.

*Литература:* [1, с. 17-21].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте подходы к понятию «социальное государство».
2. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «гражданского общества».
3. Каковы функции и принципы социального государства?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития идеи социального государства.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте собственное определение понятию «социальное государство».
2. Проанализируйте признаки социального государства применительно к России.
3. Подготовьтесь к дискуссии.

##### *Темы для дискуссии:*

- 1) Роль социального государства в обеспечении социальной безопасности личности.
- 2) Роль социального государства в построении гражданского общества.

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема: Социальное партнерство как инструмент согласования интересов субъектов социальной политики**

##### **План:**

1. Подходы к понятию «социальное партнерство».
2. Сущность факторов и условий формирования социального партнерства в России и за рубежом.
3. Модели социального партнерства, их преимущества и недостатки.
4. Формы и принципы социального партнерства.
5. Функции государства в реализации социального партнерства.

*Литература:* [1, с. 17-19].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте подходы к понятию «социальное партнерство».
2. Проанализируйте сущность факторов и условий формирования социального партнерства в России и за рубежом.
3. Охарактеризуйте модели социального партнерства, их преимущества и недостатки.
4. Каковы формы и принципы социального партнерства?
5. Назовите функции государства в реализации социального партнерства.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы для дискуссии:*

- 1) Роль социального партнерства в изменении социального положения представителей различных социальных групп.
- 2) Роль социального партнерства в совершенствовании различных отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, социальная защита и социальное обслуживание, культура).
- 3) Роль социального партнерства в регулировании интересов работодателей и работников.
- 4) Роль социального партнерства как института социальной политики.

### **Практическое занятие №7**

**Тема: Социальная структура общества и социальная политика**

**План:**

1. Ключевые элементы социальной структуры общества.
2. Социальная группа, социальная общность, социальный слой. Категория «социальное положение».
3. Динамика социальной структуры российского общества.
4. Подходы к измерению бедности и маргинальности.
5. Влияние мер социальной политики на состояние социальной структуры общества.

*Литература:* [1, с. 27-33].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте основные элементы социальной структуры общества.
2. Дайте определение следующим понятиям: социальная группа, социальная общность, социальный слой, социальное положение.
3. Проанализируйте динамику социальной структуры российского общества.
4. Каковы подходы к измерению бедности и маргинальности?
5. Проанализируйте влияние мер социальной политики на состояние социальной структуры общества.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе статистических данных: составьте социально-профессиональный портрет представителя среднего класса в России; проанализируйте демографическую структуру бедных; качество жизни бедных и богатых, индекс потребительского настроения россиян.

### **Практическое занятие №8**

**Тема: Социальная политика и социальная защита населения**

### **План:**

1. Понятие «социальная защита населения», ее цели.
2. Факторы формирования системы социальной защиты населения.
3. Содержание принципов социальной защиты населения, основные организационно-правовые формы.
4. Направления социальной защиты населения.
5. Направления реформирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
6. Понятие средств социальной защиты: «субсидия», «пособие», «компенсация».

*Литература:* [1, с. 33-37, 96-101].

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляет собой социальная защита населения? Каковы ее цели?
2. Проанализируйте влияние факторов формирования системы социальной защиты населения.
3. Каково содержание принципов социальной защиты населения, ее основные организационно-правовые формы?
4. Охарактеризуйте направления социальной защиты населения.
5. Опишите направления реформирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте схему: «Соотношение понятий «социальная защита», «социальная политика», «социальное государство».
2. Охарактеризуйте систему социальной защиты населения в Мурманской области.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Опыт социальной защиты населения в деятельности социальных служб/организаций/учреждений Мурманской области» (на примере любого из социальных учреждений на выбор студента).

## **Практическое занятие №9**

### **Тема: Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений**

#### **План:**

1. Цели и задачи социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
2. Основные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.
3. Основные гарантии в области оплаты труда.
4. Содержание региональных и муниципальных программ в сфере занятости населения.

*Литература:* [1, с. 15-17]; [2, с. 61-67]; [3, с. 167-172].

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы цели и задачи социальной политики в сфере труда и трудовых отношений?
2. Перечислите основные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.
3. Каковы основные гарантии в области оплаты труда?
4. Охарактеризуйте содержание региональных и муниципальных программ в сфере занятости населения.

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. На основе статистических данных проанализируйте динамику уровня зарегистрированной безработицы в России и в Мурманской области.
2. Составьте памятку «Гарантии безработному».
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:

- 1) Профориентация и профобучение безработных граждан как направление политики занятости.
- 2) Психологическая помощь безработным как направление политики занятости.
- 3) Поддержка предпринимательской инициативы и развитие самозанятости безработных как направление политики занятости.
- 4) Развитие занятости молодежи в России.
- 5) Содействие занятости инвалидов в Российской Федерации.
- 6) Содействие профессиональному развитию несовершеннолетних.

### **Практическое занятие №10**

#### **Тема: Социальная политика России в сфере образования и культуры**

##### **План:**

1. Проблемное поле российского образования на современном этапе.
2. Содержание основных направлений социальной политики в области образования. основные направления реформирования и модернизации системы образования в России.
3. Цели и задачи социальной политики в сфере культуры.

*Литература:* [1, с. 77-91], [3, с. 268-274].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте проблемное поле российского образования на современном этапе.
2. Проанализируйте содержание основных направлений социальной политики в области образования. основные направления реформирования и модернизации системы образования в России.
3. Каковы цели и задачи социальной политики в сфере культуры?

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к дискуссии.

##### *Темы для дискуссии:*

- 1) Проблема соответствия качества образования потребностям рынка труда.
- 2) Болонский процесс как средство построения мирового образовательного пространства: проблемы и перспективы
2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - 1) Государственная поддержка одаренных детей.
  - 2) Государственная поддержка детей-инвалидов в сфере образования.

### **Практическое занятие №11**

#### **Тема: Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения**

##### **План:**

1. Элементы пенсионной системы в Российской Федерации, их характеристика.
2. Содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы пенсионного обеспечения.
3. Содержание основных направлений реформирования систем пенсионного обеспечения и здравоохранения в Российской Федерации.
4. Внебюджетные государственные фонды и их роль в реализации социальной политики.

*Литература:* [2, с. 39-48]; [3, с. 177-180, 274-279].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте элементы пенсионной системы в Российской Федерации, дайте им характеристику.

2. Проанализируйте содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы пенсионного обеспечения.
3. Охарактеризуйте основные направления реформирования систем пенсионного обеспечения и здравоохранения в Российской Федерации.
4. Какова роль внебюджетных государственных фондов в реализации социальной политики?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте таблицу «Внебюджетные государственные социальные фонды». В таблице должны содержаться графы: наименование фонда, источники финансирования, меры социальной защиты.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы для дискуссии:*

- 1) Проблемы реформирования пенсионной системы Российской Федерации.
- 2) Перспективы реформирования пенсионной системы в России.
- 3) Повышение социальной роли здравоохранения как направление реформирования системы социальной защиты населения.

### **Практическое занятие №12**

**Тема: Социальная политика России в отношении молодежи**

**План:**

1. Сущность понятия «молодежная политика».
2. Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию ГМП в Российской Федерации.
  2. Основные этапы становления молодежной политики в России и за рубежом.
  3. Цели и задачи молодежной политики.
  4. Объекты и субъекты молодежной политики.
  5. Основные направления молодежной политики в России.

*Литература:* [3, с. 187-193].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте сущность понятия «молодежная политика».
2. Проанализируйте содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию ГМП в Российской Федерации.
3. Каковы основные этапы становления молодежной политики в России и за рубежом?
4. Назовите цели и задачи молодежной политики.
5. Каковы объекты и субъекты молодежной политики?
6. Охарактеризуйте основные направления молодежной политики в России.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте хронологические таблицы: «Этапы становления молодежной политики в Российской Федерации», «Этапы становления региональной молодежной политики».
2. Разработайте критерии эффективности молодежной политики.
3. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы для дискуссии:*

- 1) Инновационный характер молодежной политики.
- 2) Соответствие мер молодежной политики проблемам молодежи.

### **Практическое занятие №13**

**Тема: Семейная социальная политика в Российской Федерации**

### **План:**

1. Основные цели и принципы государственной семейной политики.
2. Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию государственной семейной политики в Российской Федерации.
3. Основные направления государственной семейной политики.

*Литература:* [3, с. 180-187].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные цели и принципы государственной семейной политики.
2. Проанализируйте содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию государственной семейной политики в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте основные направления государственной семейной политики.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте таблицу «Меры социальной поддержки женщин, имеющих детей в РФ и Мурманской области». В таблице следует отразить графы: мера поддержки, кому назначается, сумма выплат
2. Охарактеризуйте меры социальной поддержки малообеспеченных семей на федеральном и региональном уровнях.
3. Разработайте критерии эффективности семейной политики.

### **Практическое занятие №14**

**Тема: Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов**

#### **План:**

1. Цели социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
2. Содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию социальной политики в Российской Федерации в отношении инвалидов.
3. Основные направления социальной политики России в отношении пожилых людей и инвалидов.

*Литература:* [2, с. 39-61], [3, с. 236-245].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите цели социальной политики в отношении пожилых людей и инвалидов.
2. Проанализируйте содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию социальной политики в Российской Федерации в отношении инвалидов.
3. Охарактеризуйте основные направления социальной политики России в отношении пожилых людей и инвалидов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработайте памятку «Меры социальной поддержки пожилых людей и инвалидов».
3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
  - 1) Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения.
  - 2) Региональная социальная политика в отношении инвалидов.
  - 3) Региональная социальная политика в отношении детей-инвалидов.
  - 4) Опыт деятельности социальных служб по реализации социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов (на примере социального учреждения Мурманской области по выбору студента).

### **Практическое занятие №15**

**Тема: Социальная работа как инструмент реализации социальной политики**

### **План:**

1. Социальная работа как наука и профессиональная деятельность.
2. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
3. Содержание социальной работы как формы и способа реализации социальной политики.

*Литература:* [1, с. 101-106], [3, с. 26-29].

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте социальную работу как наука и профессиональная деятельность.
2. Какова взаимосвязь социальной работы и социальной политики?
3. Раскройте содержание социальной работы как формы и способа реализации социальной политики.

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к дискуссии

#### *Темы для дискуссии:*

- 1) Социальное иждивенчество: пути смягчения.
- 2) Критерии эффективности социальной работы.

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.02 Социальная политика  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Очная форма обучения  
набор 2020 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социально обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.02 Социальная политика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной политики</b>					
Тема 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики	УК-1 ОПК-2	теоретико-методологические основы социальной политики	оперировать терминами и понятиями в сфере государственной социальной политики	навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в Российской Федерации	Работа на практическом занятии
Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений					Работа на практическом занятии
Тема 3. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
<b>Раздел 2. Многосубъектность социальной политики</b>					
Тема 4. Характеристика основных субъектов социальной политики	УК-1 ОПК-2	субъекты социальной политики	ориентироваться в особенностях функционирования субъектов государственной политики	навыками самостоятельного осмысления проблем социальной политики в Российской Федерации	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 5. Социальное государство					Работа на практическом занятии
Тема 6. Социальное партнерство как инструмент согласования интересов субъектов социальной политики					Работа на практическом занятии
<b>Раздел 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения</b>					
Тема 7. Социальная структура общества и социальная политика	УК-1 ОПК-2	принципы, цели и направления социальной политики государства	анализировать социальные процессы, определять социальные,	навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества	Работа на практическом занятии
Тема 8. Социальная политика и					Работа на

социальная защита населения			политические, экономические закономерности и тенденции		практическом занятии, доклад, презентация
<b>Раздел 4. Содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы</b>					
Тема 9. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений	УК-1 ОПК-2	содержание социальной политики в различных отраслях социальной сферы	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области социальной политики	навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 10. Социальная политика России в сфере образования и культуры					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 11. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения					Работа на практическом занятии
<b>Раздел 5. Социальная политика в отношении различных категорий населения</b>					
Тема 12. Социальная политика России в отношении молодежи	УК-1 ОПК-2	особенности реализации социальной политики в отношении различных категорий населения; опыт реализации социальной политики в Российской Федерации и за рубежом	осознавать социальную значимость своей профессии, стремиться к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях	Работа на практическом занятии
Тема 13. Семейная социальная политика в Российской Федерации					Работа на практическом занятии
Тема 14. Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 15. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики					Работа на практическом занятии, тест

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Мах количество баллов</b>	2
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Работа на практическом занятии

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов</li> </ul>

	плана или не работает на практическом занятии
--	---

#### 4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

1. Государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека, охрану труда и здоровья людей, устанавливается гарантированный размер оплаты труда, обеспечивается поддержка семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов пожилых граждан, развивается система социальных служб -
  - а) правовое;
  - б) социалистическое;
  - в) коммунистическое;
  - г) социальное.
2. Государство в совокупности всех его органов, ориентированных на регулирование социальных отношений, является
  - а) субъектом социальной политики;
  - а) объектом социальной политики;
  - б) объектом и субъектом социальной политики;
  - в) предметом социальной политики.
3. Забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования - это
  - а) социальное обслуживание;
  - б) социальное страхование;
  - в) социальная поддержка;
  - г) социальная помощь.
4. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?
  - а) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан;
  - б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения;
  - в) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения.
  - г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – два тождественных понятия.
5. Предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения называется
  - а) льгота;
  - б) пособие;
  - в) субсидия;
  - г) материальная помощь.
6. В Российской Федерации социальное страхование финансируется из
  - а) Фонда социального страхования;

- б) Фонда обязательного медицинского страхования;
  - в) Пенсионного фонда РФ;
  - г) всех перечисленных фондов.
7. В настоящее время правовое, информационное и организационное обеспечение формирования и реализации государственной политики в сфере социальной поддержки, защиты и социального обслуживания населения на федеральном уровне осуществляет
- а) Министерство социального развития;
  - б) Министерство труда и социальной защиты;
  - в) Министерство труда и социального развития
  - г) Министерство социальной защиты.
8. Пособие по временной нетрудоспособности назначается
- а) при заболевании (травме), связанной с утратой трудоспособности у работника;
  - б) при болезни члена семьи в случае необходимости ухода за ним;
  - в) при карантине;
  - г) во всех перечисленных случаях.
9. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается на ребенка до достижения им возраста
- а) 14 лет;
  - б) 15 лет;
  - в) 18 лет;
  - г) 16 лет, а на учащегося образовательного учреждения до 18 лет, но только в период его обучения.
10. Материнский капитал – государственная выплата, которую получает семья при рождении
- а) первого ребенка;
  - б) второго ребенка;
  - в) третьего ребенка;
  - г) четвертого ребенка.

**Ключ:** 1-г, 2-а, 3-г, 4-б, 5-а, 6-в, 7-г, 8-б, 9-г, 10-б

## **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Американская модель социальной политики.
2. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
3. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
4. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Модель социальной политики в Великобритании.
6. Модель социальной политики в Германии.
7. Модель социальной политики в современной России.
8. Модель социальной политики в СССР.
9. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
10. Опыт деятельности общественных организаций как субъектов социальной политики (на примере общественных организаций России и Мурманской области).
11. Опыт деятельности социальных служб как субъектов социальной политики (на примере социальных служб России и Мурманской области).
12. Опыт деятельности социальных фондов как субъектов социальной политики (на примере социальных фондов России и Мурманской области).

13. Опыт реализации волонтерского движения как субъекта социальной политики (на примере волонтерских движений в России и Мурманской области).
14. Опыт социальной защиты населения в деятельности социальных служб/организаций/учреждений Мурманской области
15. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
16. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
17. Поддержка предпринимательской инициативы и развитие самозанятости безработных как направление политики занятости.
18. Политика в области семьи, материнства и детства.
19. Содействие занятости инвалидов в Российской Федерации.
20. Социальная политика и образование.
21. Социальная политика как наука.
22. Социальная справедливость, ее сущность и функции.
23. Социальное государство и гражданское общество.
24. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
25. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах.
26. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
27. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
28. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
29. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
30. Шведская модель социальной политики.

### **5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение социальной политики, содержание различных подходов к ее пониманию.
2. Предметное поле социальной политики.
3. Механизмы социальной политики. Использование механизмов социальной политики в социальной практике.
4. Понятие «социальная сфера», ее характеристика.
5. Понятие «социальная безопасность», его сущность.
6. Социальная напряженность, ее признаки. Формы проявления социальной напряженности. Стадии развития и уровни социальной напряженности.
7. Сущность понятия «социальная проблема». Признаки социальной проблемы. Критерии решения социальных проблем средствами социальной политики.
8. Уровень жизни. Качество жизни. Индекс потребительских настроений.
9. Подходы к классификации моделей социальной политики. Модели социальной политики.
10. Функции социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
11. Понятия объекта и субъекта социальной политики. Основные субъекты социальной политики.
12. Функции государства как субъекта социальной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
13. Полномочия государственных органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики.
14. Неправительственные некоммерческие организации и их роль в реализации социальной политики.
15. Подходы к понятию «социальное государство». Функции и принципы социального государства. Основные этапы развития идеи социального государства.
16. Подходы к понятию «социальное партнерство». Формы и принципы социального партнерства.
17. Функции государства в реализации социального партнерства.

18. Социальная структура общества.
19. Влияние мер социальной политики на состояние социальной структуры общества.
20. Понятие «социальная защита населения», ее цели. Факторы формирования системы социальной защиты населения.
21. Содержание принципов социальной защиты населения, основные организационно-правовые формы.
22. Направления социальной защиты населения.
23. Направления реформирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
24. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений
25. Социальная политика России в сфере образования
26. Социальная политика России в сфере и культуры
27. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения
28. Социальная политика России в сфере здравоохранения
29. Социальная политика России в отношении молодежи
30. Семейная социальная политика в Российской Федерации
31. Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов
32. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.О.13.02</b>			
Дисциплина		<b>Социальная политика</b>			
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>2</b>		
Кафедра	<b>Философии, социальных наук и права социального обеспечения</b>				
Ф.И.О. преподавателя, должность		звание,	<b>Сидорова М.И., канд. пед. наук, доцент кафедры философии, социальных наук и права социального обеспечения</b>		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>252/7</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>171</b>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>18</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>36</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-</b>
				Форма контроля	<b>экзамен</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
(код, наименование)

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
УК-1, ОПК-2	Работа на практических занятиях	15	30	На практических занятиях по расписанию
УК-1, ОПК-2	Подготовка доклада по теме	6	12	На практических занятиях по расписанию
УК-1, ОПК-2	Подготовка презентации по теме	6	12	На практических занятиях по расписанию
УК-1, ОПК-2	Тест	1	6	На заключительном занятии по расписанию
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Экзамен	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии

		<b>Всего:</b>	<b>40</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
УК-1, ОПК-2	Подготовка дополнительных презентаций		10	по согласованию с преподавателем
<b>Всего баллов по дополнительному блоку:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.